

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных  
технологий обучения и  
непрерывного образования  
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ 3.**  
**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И**  
**СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ**  
**ИССЛЕДОВАНИЙ В**  
**ОБРАЗОВАНИИ**

Дисциплина Б1.В.03.01 МОДУЛЬ 3. ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ  
МОДУЛЬ

Методы психолого-педагогических и социологических  
исследований в образовании

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа 44.04.02.05 Медиация и управление конфликтами в образовании

---

Программу  
составили

Канд.псих.наук, Доцент, А.В.Тимошков

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Получение студентами направления знаний о методах психолого-педагогических и социологических исследований в образовании, а также умения использовать данные методы.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Формирование представления о возможностях диагностики образовательной среды;
- Умение оценивать ситуацию в образовательной среде с комплексных междисциплинарных позиций;
- Формирование способности действовать в рамках междисциплинарных связей
- Владение различными инструментами диагностики образовательной среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ПК-1:Способность осуществлять психолого - педагогическое и методическое сопровождение, реализация основных и дополнительных образовательных программ</b>	
<b>ПК-1.1:Знать методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования, теорию и методы организации психолого-педагогического исследования, статистического анализа данных исследований, верификации, интерпретации и представления результатов исследований</b>	
Уровень 1	Современные методологические основы мониторинга личностных и метапредметных результатов
Уровень 1	использовать методы диагностики личностных и метапредметных результатов
Уровень 1	Приемами обработки результатов диагностики результатов
<b>ПК-1.2:Знать основные методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</b>	

Уровень 1	Нормативные требования к организации сопровождения основных общеобразовательных программ
Уровень 1	применять методы сопровождения основных общеобразовательных программ
Уровень 1	навыками рефлексии собственной деятельности по сопровождению основных образовательных программ
<b>ПК-1.3: Уметь проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств ИКТ</b>	
Уровень 1	современных методы диагностики личностных и метапредметных результатов
Уровень 1	разрабатывать и реализовывать план мониторинга личностных и метапредметных результатов
Уровень 1	техниками мониторинга личностных и метапредметных результатов
<b>ПК-1.4: Владеть техниками разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ</b>	
Уровень 1	требования к программам развития УУД
Уровень 1	разрабатывать программы воспитания и социализации
Уровень 1	приемами мотивации учащихся к участию в воспитательных событиях
<b>ПК-1.5: Владеть навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</b>	
Уровень 1	требования к оформлению документации
Уровень 1	составлять документы в соответствии с требованиями
Уровень 1	приемами электронного документооборота
<b>ПК-4: Готовность к осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</b>	
<b>ПК-4.1: Знать стандартные методы и технологии осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</b>	
Уровень 1	методы коррекционной работы
Уровень 1	применять приемы коррекции
Уровень 1	техниками восстановления и реабилитации
<b>ПК-4.2: Уметь проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</b>	
Уровень 1	возрастные особенности детей
Уровень 1	отбирать приемы коррекции и восстановления
Уровень 1	техниками коррекционно-развивающей работы
<b>ПК-4.3: Владеть технологиями осуществления</b>	

<b>коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</b>	
Уровень 1	современные требования к проведению коррекционной работы
Уровень 1	планировать и осуществлять организацию коррекционно-развивающей работы
Уровень 1	приемами проведения и анализа коррекционно-развивающей работы

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является частью магистерской подготовки по профилю «медиация в образовании». Дисциплина является базовой для подготовки магистров по данному направлению, изучается в первом семестре.

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		2
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>2 (72)</b>	<b>2 (72)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,56 (20)</b>	<b>0,56 (20)</b>
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,39 (14)	0,39 (14)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,44 (52)</b>	<b>1,44 (52)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Общее представление о психолого-педагогических и социологических исследованиях в образовании.	2	8	0	0	
2	Методы и методики психолого-педагогических и социологических исследований в образовательной среде.	4	6	0	52	
Всего		6	14	0	52	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Методы социальных исследований в рамках образовательной системы. Социальная ситуация образования и возможности её исследования.	1	0	0
2	1	Основные методы исследования. Описательные и каузальные исследования. Эксперимент как основной метод научного познания.	1	0	0
3	2	Проблема точности результатов эксперимента. Понятия репрезентативности, валидности и надёжности. Статистическая значимость результатов исследования.	2	0	0
4	2	Аналитическая работа. Формирование исследовательских выводов.	2	0	0
Итого			6	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Планирование исследования: постановка исследовательских задач. выбор метода исследования, планирование исследования.	8	0	0
2	2	Обработка результатов исследования: подготовка аналитических документов, работа с результатами исследований.	6	0	0

Всего		14	0	0
-------	--	----	---	---

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Антонов А. И.	Микросоциология семьи: учебник для студентов вузов по специальности 020300 "Социология"	Москва: ИНФРА-М, 2009
Л1.2	Тихонов В. А., Ворона В. А.	Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учеб. пособие	Москва: Горячая линия-Телеком, 2009
Л1.3	Добренчиков В. И., Кравченко А. И.	Методы социологического исследования: учебник для вузов по специальности 020300 "Социология"	Москва: ИНФРА-М, 2008
Л1.4	Новикова С. С., Соловьев А. В.	Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017

## 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Центр медиации и права	<a href="http://www.mediacia.com">http://www.mediacia.com</a>
Э2	Библиотека Федерального института медиации Министерства образования и науки РФ	<a href="http://fedim.ru/biblioteka-mediatora">http://fedim.ru/biblioteka-mediatora</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В рамках самостоятельной работы при освоении данной дисциплины, студенты должны разработать самостоятельный проект исследования, ориентированного на решение конкретной прикладной проблемы.

Проект исследования должен включать в себя описание целей и задач исследования, описание причин выбора того или иного метода исследования для решения задач проекта, обоснование выборки исследования с учётом целей и задач исследования. Работа над проектом выполняется самостоятельно с использованием материала лекционных и практических занятий. Обучающийся может использовать консультации с преподавателем для внесения изменений и дополнений в проект.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft PowerPoint, Microsoft Office, Moodle.
-------	---

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Для изучения дисциплины необходим доступ к библиотечным фондам Научной библиотеки ФГАОУ ВПО «СФУ».
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения данной дисциплины необходима аудитория, специально оборудованная для проведения презентаций (проектор с разрешением 1920 x 1080 точек, экран, возможность подключения ноутбука).